

Исследования показывают плюсы и минусы взаимодействия детей с ИИ.

Для освоения языка детям необходимо много общения. До недавнего времени источниками лингвистического взаимодействия были исключительно люди. Однако с появлением устройств, таких как Siri и Alexa, дети начали разговаривать с машинами. Они обсуждают с ними науку, погоду и даже любимых диснеевских принцесс. Технологии нашли своё место и в школах: многие учителя используют интерактивные игры с искусственным интеллектом для обучения детей математике и чтению.

Современные родители могут использовать приложения, которые не только читают сказки на ночь, но и вовлекают ребёнка в диалог. В детских садах дети могут учиться с помощью планшетов, адаптированных под их уровень знаний и внимания.

Однако возникает вопрос: равнозначно ли взаимодействие с ИИ и общение с людьми? Дети учатся языку в социальной среде, где близкие люди активно участвуют в этом процессе. ИИ, такие как ChatGPT, обучаются на больших объёмах данных, в то время как дети учатся у людей с намерением передать знания.

Дети обладают уникальной способностью, которой нет у ИИ. Они учатся через социальное взаимодействие, используя меньшее количество данных, чем требуется для обучения языковых моделей. Например, эксперименты показали, что дети могут связывать слова с предметами, на которые смотрят взрослые, даже если эти предметы находятся вне их поля зрения.

Технологии могут дополнять, но не заменять человеческое взаимодействие. Приложения, такие как StoryBuddy, развивают диалог с детьми о мотивациях персонажей книг. Однако дети не воспринимают ИИ как взрослых и часто приписывают роботам человеческие качества. Это может помочь в обучении, но требует осознания, что ИИ не обладает эмоциями или намерениями.

Эффективное обучение требует синхронизации и взаимодействия с другими людьми. Исследования показали, что синхронизация мозговой активности учеников повышает их вовлечённость и способность к усвоению материала. Технологии не могут полностью заменить этот эффект.

Роберта Голинкофф, исследователь из Университета Делавэра, подчеркивает, что технологии должны дополнять, а не заменять человеческое взаимодействие в обучении. Современные разработки, такие как Mathemyths, показывают, что дети могут эффективно учиться с ИИ, но эти технологии должны быть тщательно продуманы

и протестированы.

В будущем важно учитывать социальный контекст обучения и обеспечивать доступ к качественным образовательным технологиям для всех детей, независимо от их социально-экономического статуса. Только тогда технологии смогут действительно поддержать и улучшить процесс обучения.

Исследователи отмечают, что дети гораздо лучше усваивают материал, когда обучаются в интерактивной и социальной среде. Программы, такие как StoryBuddy и Mathemyths, создают условия для такого обучения, вовлекая детей в диалог и поощряя их участие. Например, StoryBuddy помогает детям понимать мотивы персонажей, задавая вопросы о сюжете.

Однако есть и риски. ИИ, в отличие от людей, не способен к эмоциональной привязанности и не всегда может правильно интерпретировать намерения ребёнка. Это может привести к неверному усвоению информации или к недостатку мотивации у детей.

Исследования показывают, что дети учатся быстрее и эффективнее, когда взаимодействуют с людьми, особенно с теми, кому они доверяют. Родители и учителя играют ключевую роль в этом процессе, помогая детям связывать новую информацию с их собственным опытом и эмоциями. Использование технологий в этом контексте должно быть направлено на поддержку и усиление этих взаимодействий, а не на их замену.

Внедрение ИИ в образовательный процесс может значительно повысить его эффективность, особенно в условиях нехватки квалифицированных педагогов. Однако для этого необходимо разработать такие технологии, которые учитывают особенности детского восприятия и обеспечивают безопасность и надёжность получаемой информации.

Искусственный интеллект и современные технологии могут стать мощным инструментом в образовании детей, если их использовать правильно и в сочетании с традиционными методами обучения. Важно помнить, что живое общение и эмоциональная связь остаются незаменимыми элементами в процессе обучения и развития ребёнка.